

# 2017 年全國藥物濫用防治研討會 (澳門)

## 徵集論文須知

「2017 年全國藥物濫用防治研討會」將於 2017 年 10 月 17 日至 20 日於香港舉行，以「實證建防治·緩害有所依·十方建共融·抗毒有成效」為主題，邀請中國內地、香港及澳門的藥物濫用防治專家及服務提供者提交論文，以促進三地就藥物濫用防治專業的交流。提交論文後會由評審委員會評審，並安排論文在專題工作坊中發表，發表語言為粵語或普通話。大會將論文匯集成論文集於研討會派發，以促進與各地的藥物濫用防治專業工作交流。

歡迎三地的藥物濫用防治專業同工按以下專題類別提交論文：

1. 創新禁毒預防教育手法(例如多媒體等)
2. 身心靈戒毒康復治療手法
3. 過來人/朋輩教育員於濫藥防治的參與
4. 家人支援及家庭為本的介入模式
5. 醫護層面的支援及臨床病理研究
6. 重塑生活模式及重返社會
7. 精神病徵濫藥者的輔導及治療
8. 緩減傷害
9. 刑法的發展
10. 社區為本的支援及介入
11. 戒毒住院治療
12. 及早識別及介入模式
13. 特殊組群的需要(懷孕婦女、男男性接觸者、少數族裔及性工作者等)

## 論文投稿事項

1. 來稿請註明「2017 年全國藥物濫用防治研討會」論文徵集。
2. 來稿力求論點明確，論據可靠，資料準確，層次清楚，文句通順。
3. 論文稿一般為 3,000-5,000 字，包括關鍵詞、圖表及參考文獻。
4. 論文稿請附中文摘要約 400 字，或英文摘要約 150 字，摘要請採用結構式，包括目的、方法、結果和結論。

5. 表和圖：力求少而精，應有自明性，表中內容不要與文字敘述重複。表圖要有序號，表題在上，圖題在下。
6. 論文口頭發表者(全體大會及專題工作坊)：  
發表主要語言為粵語/普通話，並準備 Powerpoint 檔，將檔案於 2017 年 9 月 22 日前電郵至大會秘書處(dpttc@ias.gov.mo)，發表報告完畢後，將設有現場答問時間。
7. 提交方法：
  - 7.1. 論文及發言稿須以 Microsoft Word 之文字檔案格式編輯。
  - 7.2 請將文稿以電郵形式提交秘書處(dpttc@ias.gov.mo)收集整理。
8. 論文(摘要)提交截止日期：**2017 年 5 月 31 日**
9. 論文(全文)提交截止日期：**2017 年 6 月 30 日**
10. 論文如獲選於專題工作坊口頭發表，將於 **2017 年 8 月 31 日**前以電郵通知。發表時間約二十分鐘，Powerpoint 檔案則需於 **2017 年 9 月 22 日**前提交，並註明發表時採用之語言。
11. 研討會當日設有粵語及普通話之即時傳譯服務。
12. 若有任何疑問，請聯絡澳門秘書處。(聯絡人：何意玲、李凱笙)  
電話：83997543、87963019、28781718，電郵：dpttc@ias.gov.mo

## 投稿範例

### 1. 字體與字型：

中文採用「新細明體」，英文以及阿拉伯數字採用「Times New Roman」字型。正文字體採用 12 號字，圖、表、附錄中的字體不得小於 8 號字。

整篇文稿採用微軟 Word 檔的預設值（兩倍行高），不用調整字距。

中文標點符號採用「全型」，前後不空格；英文以及阿拉伯數字採用「半型」。

### 2. 邊界：

每頁上下邊界距離為（2.54 公分）左右邊界距離為（3.17 公分）；正文一律靠左對齊。

### 3. 頁首頁尾：

不用設定頁碼以及題目簡稱、逐頁標題。

### 4. 封面：

文章篇名採用「標楷體、粗體、20 號字、兩倍行高，在封面上半頁置中對齊」。

封面下半頁列出主要作者（或通訊作者）的姓名、電話、通訊地址、電郵、傳真等資料；作者欄須列出本篇所有作者名稱以及服務機構單位。

### 5. 摘要：

每篇論文需有中文或英文摘要，中文摘要不超過 400 字數，英文摘要不超過 150 字數；關鍵詞不超過 6 個。

## 6. 參考文獻：

要另起新頁，頂端設標題「參考文獻」需置中對齊；兩倍行高；書目資料的第一行凸排；中文文獻在前，外文文獻在後。

參考文獻寫法，如下頁所示：

黃俊傑 (2002)。《大學通識教育的理念與實踐》(修定再版)。桃園縣：中華民國通識教育協會。

黃俊傑 (2002, 6 月)。二十一世紀全球化時代的大學理念與大學教育：問題與對策。《通識教育季刊》，9 (2)，167-180。

劉安之、黃俊傑主編 (1999)。《大學理念與實踐》，台中市：逢甲大學。

Association of College and Research Libraries (2005, March 8). Information literacy competency standards for higher education. Retrieved April 15, 2005, from <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>

Orr, D., Appleton, M., & Wallin M.(2001). Information literacy and flexible delivery: Creating a conceptual framework and model. *Journal of Academic Librarianship*, 27(6), 457-563

Thompson, G. B.(2002, Fall). Information literacy accreditation mandates: What they mean for faculty and librarians. *Library Trends*, 51(2), 218-241.

## 7. 標題層次：

壹、標題 1 標楷體 粗體 18 號字 置中對齊

一、標題 2 標楷體 粗體 16 號字 靠左對齊

(一) 標題 3 標楷體 粗體 14 號字 靠左對齊

1. 標題 4 標楷體 粗體 12 號字 靠左對齊

(1) 標題 5 標楷體 粗體 12 號字 靠左對齊 縮排 1.5 格